|  |
| --- |
| чиппкро  знак |
| Министерство образования и науки Челябинской области  **Государственное бюджетное образовательное учреждение**  **дополнительного профессионального образования**  **«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»**  **(ГБОУ ДПО ЧИППКРО)** |

**ПРОГРАММА МОДУЛЬНОГО КУРСА**

**повышения квалификации для педагогических**

**и руководящих работников**

**Многообразие форм участия общественности в управлении качеством образования в образовательной организации**

**(на основе опыта зарубежных стажировок в США,**

**Финляндии, Франции, Германии)**

В рамках образовательных программ дополнительного профессионального образования:

**Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования**

**Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления образованием.**

**Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления реализацией ФГОС дошкольного образования**

**Разработчики:**

МАОУ СОШ с углубленным изучением

отдельных предметов № 104

Челябинский городской округ

Челябинск

2015

1. **Пояснительная записка**

**1.1.Актуальность программы**.

Развитие государственно-общественного управления и информационной открытости в общем образовании заявлено в качестве приоритетов в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Федеральном законе ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации» ( статье 89), Федеральном законе от 21.07.2014г. №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; Федеральном законе Российской Федерации от 8 мая 2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; в Распоряжении Правительства РФ от 25 апреля 2011г. №729-р; Федеральном законе от 9 февраля 2009г. №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

В проекте «Наша новая школа» отмечается, что «…школьное образование обеспечивает переход к … реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества …зависит и вся система гражданских отношений. … Как следствие, организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры». Значит, необходимы кардинальные изменения в школе как ведущем социальном институте, представляющем сферу образования. Собственно государственно-административная модель управления школой в современном мире постепенно трансформируется в школу гражданского общества, все более ясно проявляется новый социально-образовательный феномен – «гражданская школа».

А процесс обучения педагогов, повышение их профессиональной компетентности в области государственно - общественного управления на основе изучения опыта зарубежных образовательных организаций являются одним из условий для изменения российской школы, трансформации ее в реальный институт гражданского общества, для изменения характера отношений всех субъектов образовательного процесса, для развития творческого потенциала и гражданских качеств учителя, ребенка, родителя, необходимых для жизни в демократическом обществе, для успешной социализации выпускников школы в быстро меняющейся сложной российской действительности.

**Главная цель программы** повышения квалификации – повышение уровня профессиональной компетентности работников образования в области государственно - общественного управления на основе изучения многообразия форм участия общественности в управлении качеством образования в образовательных организациях зарубежных стран.

**Задачи образовательной программы:**

1. Сформировать представление о системе привлечения общественности к управлению качеством образования в США, Германии, Финляндии, Франции;
2. Изучить нормативно-правовые основания привлечения общественности к управлению качеством образования в зарубежных странах;
3. Сформировать представление о содержании деятельности образовательных организаций, форм, приемов и методов привлечения общественности к управлению качеством образования;
4. Приобрести умения коллективных и групповых форм работы в процессе создания проектов и программ по привлечению общественности к управлению качеством образования, воспитания стремления к открытости в принятии других позиций и точек зрения.

**1.2.Требования к квалификации слушателей**.

Программа повышения квалификации рассчитана на следующую категорию слушателей:

* учителя начальной, основной и средней школы;
* руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя образовательных организаций;
* педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы.

Главное требование к квалификации – наличие высшего педагогического образования, знание ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», требований федерального государственного образовательного стандарта по развитию государственно-общественного управления.

**1.3.Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.**

В процессе реализации программы повышения квалификации качественные изменения должны произойти в **ключевых компетенциях** педагога по следующим видам деятельности:

* информационно-аналитическая;
* организационно-управленческая;
* проектировочная.

Профессиональные компетенции в области информационно аналитической деятельности:

* способность осуществлять отбор, обработку и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды образовательной организации;
* готовность предоставлять актуальную информацию, способствующую принятию решений по проблемам, связанным с определением роли и места общественности в управлении качеством образования в образовательной организации;
* способность проводить анализ и оценку эффективности возможных механизмов привлечения общественности к управлению качеством образования в образовательной организации.

Профессиональные компетенции в области организационно-управленческой деятельности:

* готовность к управлению проектами в области привлечения общественности к достижению современного качества образования на фазе их планирования, подготовки, реализации;
* готовность осуществлять контроль реализации проектов;
* готовность к организации рефлексии деятельности в области управления качеством образования в образовательной организации.

Профессиональные компетенции в области проектировочной деятельности:

* способность к проектированию различных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, поиску и разработке механизмов привлечения общественности к управлению качеством образования в образовательной организации.

В процессе реализации программы повышения квалификации качественные изменения должны произойти и в **специальных компетенциях**:

* коммуникативной и кооперативной - готовности к общению и выстраиванию отношений сотрудничества с другими людьми.

Кроме этого в процессе обучения будут развиваться и **личностные** качества педагога: открытость в принятии других позиций и точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость.

* 1. **Планируемые результаты обучения**

1) Получение представлений о системе привлечения общественности к управлению качеством образования в США, Германии, Финляндии, Франции;

2) Получение знаний о нормативно-правовых основаниях привлечения общественности к управлению качеством образования в зарубежных странах и соотнесение их с нормативно - правовыми механизмами в России, в МАУО СОШ №104;

3) Получение знаний о формах, приемах и методах привлечения общественности к управлению качеством образования и соотнесение с формами, приемами привлечения общественности в образовательных организациях России, в МАУО СОШ №104, выявление наиболее эффективных форм;

4) Приобретение умений коллективных и групповых форм работы в процессе создания проектов и программ по привлечению общественности к управлению качеством образования, воспитания стремления к открытости в принятии других позиций и точек зрения.

**1.5.Структура образовательной программы**

**1 раздел.** «Особенности систем образования в США, Германии, Финляндии, Франции и системы привлечения общественности к управлению качеством образования в США, Германии, Финляндии, Франции. Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления в США, Германии, Финляндии, Франции». Обеспечивает слушателей информацией об особенностях систем образования зарубежных стран и нормативно- правовыми особенностями деятельности в образовательных организациях органов государственно- общественного управления. В качестве входной диагностики слушателям предлагается устный и письменный опрос, определяющий начальный уровень владения информацией о системе образования и привлечения общественности в управление качеством образования в США, Германии, Финляндии, Франции.

**2 раздел.** «Организационно-правовые формы органов государственно-общественного управления в системе образования в США, Германии, Финляндии, Франции: сущность и назначение, организация и основные направления деятельности». Данный раздел дает слушателям понятия о сущности и назначении организационно - правовых форм органов государственно-общественного управления в системе образования в США, Германии, Финляндии и предоставляет возможность сравнить эти правовые

государственно-общественного управления в образовательных организациях зарубежных стран и России, выявить наиболее эффективные из них. Текущий контроль осуществляется в виде теста и кейс - задания, позволяющего сравнить правовые формы и выявить наиболее эффективные.

**3 раздел**. «Реализация принципа открытости и гласности в системе государственно-общественного управления образованием в зарубежных странах» позволяет выявить, насколько реализуется принцип открытости и гласности в самостоятельном исследовании слушателями сайтов образовательных организаций зарубежных стран и России

**4 раздел.** «Разработка проектов по технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с учетом опыта зарубежных стран и России». Данный раздел позволяет слушателям сначала изучить технологию привлечения педагогов, родителей,

общественности к управлению качеством образования, а затем спроектировать технологию привлечения педагогов, родителей, общественности к управлению с учетом опыта и зарубежных стран и российских образовательных организаций. Формы контроля - тест, направленный на определение уровня достижения планируемых результатов и создание в различных формах работы проекта по разработке технологии привлечения общественности в управление образования

**5 раздел.** Итоговая аттестация. Защита проекта «Технология или формы привлечения общественности к управлению качеством образования в образовательной организации с учетом опыта зарубежных стран и России».

**1.6.Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

Обучение слушателей организуется в форме стажировки или дистанционными технологиями на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска.

* Методические условия.

В МАОУ СОШ №104 созданы и реализуются программы повышения квалификации по темам:

* «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»,
* «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: достижение современного качества образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования»

Разработана и реализуется модель государственно- общественного управления, обеспечивающая современное качество образования. Данная модель была представлена на муниципальный конкурс «Новой школе новые стандарты» в 2014 году и заняла 2 место. Модель ученического самоуправления на муниципальном конкурсе заняла 1 место. Президент школы с командой министров школы в 2014 году стал победителем в конкурсе «Юный Глава города и его команда»

* Кадровые условия.

18 человек педагогического коллектива- участники зарубежных стажировок.

Среди них 4 учителя начальных классов, 3 заместителя директора, 5 руководителей структурных подразделений – предметных кафедр, 6 учителей –предметников основной и средней школы. 17 человек имеют высшую категорию, 1 человек- 1 категорию, что составляет 94%.

* Материально-технические условия

Для организации стажировок имеются 6 учебных кабинетов, актовый зал, объединенные общей локальной сетью, выходом в интернет, связью в режиме он-лайн и мультимедийными устройствами.

Из 6 кабинетов:

2 оборудованы стационарными компьютерами с интерактивными досками,

2 мобильных компьютерных класса с 60 ноутбуками, роутерами Wi-Vi, документ-камерой и множительной техникой

* Организационные особенности построения программы

Учебные занятия выстроены в логике реализации принципа от теории к практике: от теоретических семинаров, круглых столов к практическим мастер - классам, коучингам и практическим проектным семинарам с защитой проектов.

**1.7.Описание формы итоговой аттестации**

Защита проекта по теме «Технология и формы привлечения общественности в управление качеством образования в образовательной организации с учетом опыта зарубежных стран и России» позволит слушателям на практике апробировать различные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Данная работа будет стимулировать слушателей на поиск наиболее эффективных форм и технологий в разработке механизмов привлечения общественности к управлению качеством образования в собственной образовательной организации. Проект может выполняться как индивидуально, так и в группе слушателей.

Задачами метода проектов как формы итоговой аттестации являются:

- совершенствование навыка проектной деятельности руководителя;

- активизация творческой и интеллектуальной самостоятельной деятельности;

- получение продукта, ориентированного на особенности образовательной организации слушателя, но с учетом опыта зарубежных стран и России.

Проектный продукт: Презентация технологии, ответы на вопросы аудитории.

Защита проектов проходит в форме публичного представления результатов работы и дискуссий по теме проектов.

Критерии оценивания проекта:

Критерий 1. Выявление проблем привлечения общественности к управлению качеством образования, постановка цели проекта для решения данной проблемы, соответствие данной цели результатам работы.

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта, последовательность действий, этапов, их логическая взаимосвязь между собой и с результатом.

Критерий 3. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

Критерий 7. Результативность реализации проектной технологии, формы государственно-общественного управления; качество проектного продукта, .

**1.8.Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Программа может быть реализована в различных формах

* очная,
* стажировка,
* с использованием дистанционных технологий, при различной трудоемкости.

Дистанционное образование являются наиболее эффективной формой. Использование специализированных средств обучения, опора на современные средства передачи образовательной информации, диалогичность, непрерывность и открытость, доступность, осуществление взаимодействия со слушателем в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного объема знаний – все это создает условия для получения оптимально высокого результата.

1. **Учебный план**

**Категория слушателей**: учителя начальной, основной и средней школы, руководители образовательных организаций, заместители директора, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы.

**Трудоемкость программы**: 16 часов

**Форма обучения**:

* очная,
* стажировка,
* с использованием дистанционных технологий

**Режим занятий:** 8 часов в день

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
| Лекции | Практичес-  кие занятия | Стажи-  ровка | Дистант | Самостоя-тельная работа (заочная форма) |
| **1.** | Особенности систем образования в США, Германии, Финляндии, Франции и  привлечения общественности к управлению качеством образования в данных зарубежных странах.  Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления. | 5 | 2 |  | 3 | 3 |  | Входная  диагнос  тика |
| 1.1 | Обзор систем образования США, Германии, Франции, Финляндии, выявление общих черт и различия. | 2 | 2 |  |  | 2 |  | Устный  опрос |
| 1.2. | Особенности привлечения общественности к управлению качеством образования в данных зарубежных странах и в России | 2 |  |  | 2 | 2 |  | Письмен  ный  опрос |
| 1.3. | Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления в данных зарубежных странах и в России | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **2** | Организационно-правовые формы органов государственно-общественного управления в системе образования в США, Германии, Финляндии, Франции: сущность и назначение, организация и основные направления деятельности | 6 |  |  | 6 | 6 |  | Текущий  контроль  (тест), кейс-задание |
| 2.1 | Сущность и назначение организационно правовых форм  органов  государственно-  общественного управления в системе образования в США, Германии, Финляндии, Франции. | 4 |  |  | 4 | 4 |  | Текущий  контроль  (тест) |
| 2.2 | Сравнительный  анализ организационно правовых форм  органов  государственно-  общественного управления в образовательных организациях зарубежных стран и России, выявление эффективных  форм | 2 |  |  | 2 | 2 |  | Кейс-  задание |
| **3.** | Реализация принципа открытости и гласности в системе государственно-общественного управления образованием в зарубежных странах | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | исследо  вание |
| **4.** | Разработка проектов по технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с учетом опыта зарубежных стран и России. | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  |
| 4.1. | Технологии привлечения  педагогов, родителей,  общественности  к управлению качеством образования | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | Тест |
| 4.2. | Проектирование технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с учетом опыта зарубежных стран и России. | 2 |  |  | 2 | 2 |  | Проект |
|  | Итоговая аттестация | 1 |  |  | 1 | 1 |  | Защита проекта |
|  | Итого | 16 | 2 |  | 12 | 16 | 2 |  |

III. Рабочая программа

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы «Многообразие форм участия общественности в управлении качеством образования в образовательной организации (на основе опыта зарубежных стажировок в США, Финляндии, Франции, Германии)»

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности работников образования в области государственно - общественного управления на основе изучения многообразия форм участия общественности в управлении качеством образования в образовательных организациях зарубежных стран.

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тематики занятий | Всего часов |  | | в том числе | | | | Форма контроля |
| Лекции | Практ., лаб., семин. занятия | | Самостоятельная работа | Стажировка | Дистанционные технологии |
| 1. | Особенности систем образования в США, Германии, Финляндии, Франции и системы привлечения общественности к управлению качеством образования в США, Германии, Финляндии, Франции;  Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления в США, Германии, Финляндии, Франции.  - **5 часов** | | | | | | | | |
| 1.1 | Обзор систем образования США, Германии, Франции, Финляндии, выявление общих черт и различия. | 2 | 2 |  | |  |  | 2 | Входящий контроль  Устный опрос |
| 1.2 | Особенности привлечения общественности к управлению качеством образования в данных зарубежных странах и в России | 2 |  |  | |  | 2 | 2 | Письменный опрос |
| 1.3. | Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления | 1 |  |  | |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Организационно-правовые формы органов государственно-общественного управления в системе образования в США, Германии, Финляндии, Франции: сущность и назначение, организация и основные направления деятельности- **6 часов** | | | | | | | | |
| 2.1 | Сущность и назначение организационно-правовых форм  органов  государственно-  общественного управления в системе образования США, Германии, Финляндии, Франции. | 4 |  |  | |  | 4 | 4 | Текущий  контроль  (тест) |
| 2.2 | Сравнительный  анализ организационно правовых форм  органов  государственно-  общественного управления в образовательных организациях зарубежных стран и России, выявление эффективных  форм | 2 |  |  | |  | 2 | 2 | Кейс-задание |
| 3. | Реализация принципа открытости и гласности в системе государственно-общественного управления образованием в зарубежных странах-**1 час** | | | | | | | | |
| 3.1 | Формы открытости и гласности в привлечении общественности к управлению качеством образования в зарубежных странах | 1 |  |  | | 1 | 1 | 1 | исследование |
| 4 | Разработка проектов по технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с учетом опыта зарубежных стран и России - **3 часа** | | | | | | | | |
| 4.1 | Технологии привлечения  педагогов, родителей,  общественности  к управлению качеством образования | 1 |  |  | | 1 | 1 | 1 | тест |
| 4.2 | Проектирование технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с учетом опыта зарубежных стран и России. | 2 |  |  | |  | 2 | 2 |  |
| 5. | Итоговая аттестация | **1** |  |  | |  | 1 | 1 | Защита проекта |
|  | ИТОГО | 16 | 2 |  | | 2 | 12 | 16 |  |

ВСЕГО: количество часов по УТП – 16 часов

Аудиторные занятия (ч) – 16 часов

из них:

лекций-2час,

самостоятельная работа- 2 часа

в форме стажировки - 12 часов

Внеаудиторные занятия (ч) – 16 часов

из них:

дистанта-16 часов

**3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана дополнительного профессионального образования «Многообразие форм участия общественности в управлении качеством образования в образовательной организации (на основе опыта зарубежных стажировок в США, Финляндии, Франции, Германии)»**

Образовательная программа повышения квалификации для работников образования по итогам зарубежных стажировок представлена следующими взаимосвязанными блоками:

-«Особенности систем образования в США, Германии, Финляндии, Франции и системы привлечения общественности к управлению качеством образования в США, Германии, Финляндии, Франции; Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления в США, Германии, Финляндии, Франции»

-«Организационно-правовые формы органов государственно-общественного управления в системе образования в США, Германии, Финляндии, Франции: сущность и назначение, организация и основные направления деятельности»;

- «Реализация принципа открытости и гласности в системе государственно-общественного управления образованием в зарубежных странах»;

-« Разработка проектов по технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с учетом опыта зарубежных стран и России»;

-«Защита проекта по теме «Технология или формы привлечения общественности к управлению качеством образования в образовательной организации с учетом опыта зарубежных стран и России».

**Раздел 1. Особенности систем образования в США, Германии, Финляндии, Франции и системы привлечения общественности к управлению качеством образования в США, Германии, Финляндии, Франции; Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления в США, Германии, Финляндии, Франции (5 часов).**

***Тема 1.1. Обзор систем образования США, Германии, Франции, Финляндии, выявление общих черт и различия (2 часа).***

***Тема 1.2.*** ***Особенности привлечения общественности к управлению качеством образования в данных зарубежных странах и в России (2 часа).***

***Тема1.3.*** ***Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления(1 час).***

Компоненты, включенные в данный раздел, обеспечивают слушателей информацией об особенностях систем образования зарубежных стран и нормативно - правовых особенностях деятельности в образовательных организациях органов государственно- общественного управления. В качестве входной диагностики слушателям предлагается устный и письменный опрос, определяющий начальный уровень владения информацией о системе образования и привлечения общественности в управление качеством образования в США, Германии, Финляндии, Франции.

**Раздел 2.** **Организационно-правовые формы органов государственно-общественного управления в системе образования в США, Германии, Финляндии, Франции: сущность и назначение, организация и основные направления деятельности (6 часов)**

***Тема 2.1.*** ***Сущность и назначение организационно-правовых форм***

***органов государственно-общественного управления в системе образования США, Германии, Финляндии, Франции (4 часа).***

***Тема 2.2.*** ***Сравнительный анализ организационно правовых форм органов***

***государственно-общественного управления в образовательных организациях зарубежных стран и России, выявление эффективных***

***форм(2 часа).***

Данный раздел дает слушателям понятия о сущности и назначении организационно - правовых форм органов государственно-общественного управления в системе образования в США, Германии, Финляндии и предоставляет возможность сравнить эти правовые государственно-общественного управления в образовательных организациях зарубежных стран и России, выявить наиболее эффективные из них. Текущий контроль осуществляется в виде теста и кейс - задания, позволяющего сравнить правовые формы и выявить из них наиболее эффективные.

**Раздел 3.** **Реализация принципа открытости и гласности в системе государственно-общественного управления образованием в зарубежных странах (1 час)**

***Тема 3.1.*** ***Формы открытости и гласности в привлечении общественности к управлению качеством образования в зарубежных странах (1 час)***

Раздел 3 позволяет выявить, насколько реализуется принцип открытости и гласности в самостоятельном исследовании слушателями сайтов образовательных организаций зарубежных стран и России.

**Раздел 4.** **Разработка проектов по технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с Проектирование технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с учетом опыта зарубежных стран и России** (**3 часа)**

***Тема 4.1*.** ***Технологии привлечения педагогов, родителей, общественности к управлению качеством образования (1 час)***

***Тема 4.2.*** ***Проектирование технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с учетом опыта зарубежных стран и России.(2 часа)***

Данный раздел позволяет слушателям сначала изучить технологию привлечения педагогов, родителей, общественности к управлению качеством образования, а затем спроектировать технологию привлечения педагогов, родителей, общественности к управлению с учетом опыта и зарубежных стран и российских образовательных организаций. Формы контроля - тест, направленный на определение уровня достижения планируемых результатов и создание в различных формах работы проекта по разработке технологии привлечения общественности в управление образования

**Раздел 5. Защита проекта по теме «Технология или формы привлечения общественности к управлению качеством образования в образовательной организации с учетом опыта зарубежных стран и России» (1 час).**

**3.3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы по разделам.**

*Раздел 1. «Особенности систем образования в США, Германии, Финляндии, Франции и системы привлечения общественности к управлению качеством образования в США, Германии, Финляндии, Франции; Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления в США, Германии, Финляндии, Франции».*

Основное содержание темы 1.1. преподается в виде ознакомительной лекции. Цель лекции – дать системное представление о состоянии объекта - системе образования в разных зарубежных странах, их сходстве, различии, особенностях. Активизировать мыслительную деятельность слушателей возможно включением наглядности: фотографий, презентаций, включением в лекцию устного опроса, выявляющего уровень знаний слушателей об объекте. Тема 1.2.,1.3. организуется в форме стажировки с привлечением материалов о системе образования России. Организация сравнительного анализа особенности привлечения общественности к управлению качеством образования в США, Германии, Франции, Финляндии и России, нормативно - правового сопровождения данного процесса позволит слушателям выявить положительные и негативные моменты в развитии данных отношений, актуализирует знания по теории и практике государственно – общественного управления.

*Раздел 2. Организационно-правовые формы органов государственно-общественного управления в системе образования в США, Германии, Финляндии, Франции: сущность и назначение, организация и основные направления деятельности*

Обучение организуется в форме стажировки с использованием комментария преподавателя по формам и методам государственно- общественного управления в зарубежных странах и России. Сравнение этих организационно- правовых форм возможно завершить сравнительно- сопоставительной таблицей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Особенности образовательной системы** | **Условия реализации ГОУ** | **Механизмы реализации ГОУ** | **Примечания** |
| **Германия** |  |  |  |  |
| **Франция** |  |  |  |  |
| **Финляндия** |  |  |  |  |
| **США** |  |  |  |  |
| **Россия** |  |  |  |  |

или кейс- заданием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22. | **Название кейса** | Ситуация с одаренным ребенком в урочной и внеурочной деятельности образовательной организации |
| 43. | **Наименование раздела и темы стажировки** | ***Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности***  Тема: «Организационно-правовые формы органов государственно-общественного управления: сущность и назначение, организация и основные направления деятельности» |
| 54. | **Тип кейса** | По структуре – структурированный, по типу исследовательской стратегии - описательный, по применению – иллюстративный, учебный, по размеру – мини-кейс, по сложности – прикладное упражнение, по действующим субъектам - сюжетное |
| 65. | **Формы и методы работы со слушателями** | Групповая работа в соответствии с предложенными заданиями. |
| 76. | **Авторы-разработчики** | Петрова О.В., Мартышина А.В., Мельникова О.А., Солодова В.А., Савушкина Т.П. |
| 87. | **Введение** | Девочка 6-7лет Мария увлечена ботаникой, изучает редкие растения своего края, собирает гербарий, читает энциклопедии биологической направленности, любит заниматься посадкой и выращиванием цветов. Но девочка - инвалид, передвигается на коляске. |
| 98. | **Основная часть** | Все слушатели распределяются по 5 группам, которые представляют определенную образовательную систему страны:  США, Германии, Франции, Финляндии, России.  Каждой группе предлагается, изучив организационно - правовые формы государственно- общественного управления в своей стране предложить решение проблемы – как помочь Марии и ее маме устроить ее в образовательную организацию (какую?), где бы ей было комфортно учиться, где она смогла бы реализовать свои способности и смогла развить свой интерес к ботанике и получить образование. В какие органы государственно - общественного управления в вашей стране вам необходимо обратиться, чтобы решить эту проблему? |
| 19. | **Задания группам** | Работа в группах проходит по технологии «мозгового штурма» с фиксацией результатов обсуждения. Результаты презентуются каждой группой отдельно в виде устной защиты мини-проекта решения с обоснованием выбранных формулировок. |

Раздел 3. «Реализация принципа открытости и гласности в системе государственно-общественного управления образованием в зарубежных странах» изучается самостоятельно каждым слушателем в интерактивном режиме в работе с сайтом определенной образовательной организации. Во время индивидуальной работы важно ответить на вопросы: каковы отличительные особенности информационной политики зарубежных стран, ориентированной на вовлечение родителей и местного сообщества в деятельность образовательной организации; какова обязательная отчетность образовательной организации в странах ЕС и США (на примере докладов Национальной инспекции США, отчетов по итогам самооценки, школьной информационной карты School Report Cards (Школа Рузвельта)), как отражены принципы открытости и гласности государственно-общественного управления, принципы социального партнерства в образовании (на примере сайтов ОО стран ЕС и СШ, на примере национального веб-ресурса «Школьные соседи», на примере сайта школьного округа Сан Диего(Калифорния). После индивидуальной работы слушатели объединяются в группы и обобщают в коллективной работе сведения об открытости и гласности в работе образовательных организация за рубежом.

Возможно составление итоговых таблиц, например:

Проанализируйте возможные выгоды и риски публикации публичного отчета образовательной организации. Заполните предлагаемую таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выгоды | Риски | Ка избежать риски? |
|  |  |  |
|  |  |  |

Раздел 4. Разработка проектов по технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования Проектирование технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования с учетом опыта зарубежных стран и России.

По данному разделу слушателю необходимо владеть навыками работы с компьютером, а также владеть навыками работы в интернете (электронная почта) для поиска информации в рамках самостоятельной работы по составлению технологической карты проектной деятельности. Только когда актуализированы знания по технологии проектной деятельности, можно начинать создавать проект по технологии вовлечения и участия педагогов, родителей, общественности в управление качеством образования.

**3.4. Список используемой литературы.**

1. Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений) / под ред. М. И. Солодковой, Ю. Ю. Барановой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 196 с.
2. Василенко И. А. Административно-государственное управление в странах запада (США, Великобритания, Франция, Германия). М., 2001.
3. Бойан Н. Дж. Руководство по исследованиям в области образовательного администрирования. Нью-Йорк: Логман, 1986
4. Гаврилов Н. А. Нормативно-правовое обеспечение дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации работников образования [Текст] / Н. А. Гаврилов// Труды XII Всероссийской научно-методической конференции «Телематика-2005» 6-9 июня 2005 г. Издательство Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики. - С. 184-186.
5. Бижова И. А. Административно-общественное управление процессом воспитания гражданина в государственных школах США в 90-х гг. XХ - начале XXI века. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-administrativno-obschestvennoe-upravlenie-protsessom-vospitaniya-grazhdanina-v-gosudarstvennyh-shkolah-ssha-v-90-h-gg-xx-#ixzz3RX776IT1>
6. Баранников А. В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран). Педагогика, № 4, Апрель 2009, C. 114-126.
7. Боярская Л.Б., Шипилова Л.И. Проблема общественного плюрализма в педагогике ФРГ и Франции. М., 1996.
8. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации /под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 196 с.

Интернет-ресурсы:

1. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования [Электронный ресурс]: http://ipk74.ru/
2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс]: http://273-фз.рф/
3. Сайт института развития ГОУ в образовании [Электронный ресурс]: http://www.gouo.ru/

**IV.Оценочные материалы**

**4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.**

1)*Входной контроль* планируется провести в форме устного и письменного опроса , которые выявляют положительный и отрицательный опыт участия слушателей в государственно- общественном управлении в своей образовательной организации и их знаний о системах образования и привлечении в управление образованием общественности США, Франции, Финляндии, Германии. Предлагается ответить на 5 устных вопросов и 5 письменных. Результат входной диагностики - повышение готовности слушателя к обучению управленческим и проектным технологиям. Приступая непосредственно к занятиям, слушатель воспринимает материал не с точки зрения «общего подхода», а применительно к себе и задачам собственного развития. По итогам входной диагностики для руководителей стажировки готовится краткий аналитический материал, в котором отражаются личностно-профессиональные особенности слушателей; рейтинг ожиданий от стажировки; основные профессиональные затруднения и проблемы в подготовке.

2) *Текущий контроль* осуществляется в формах:

теста, кейс - задания, исследования.

Тест проверяет элементарные знания по сущности и назначению организационно-правовых форм органов государственно-общественного управления в системе образования США, Германии, Финляндии, Франции.

Этот репродуктивной метод - ступень к творчеству, к выполнению кейс – задания с практической направленностью и групповыми формами работы, который приведен выше.

Исследование направлено на выявление проблемы, закономерности в развитии гласности и открытости образовательной организации и предполагает самостоятельную работу с источниками информации- интернет ресурсом- сайтами образовательных организаций.

3) Итоговая диагностика:

Создание и защита собственного проекта по привлечению общественности в управление качеством образования на основе опыта США, Франции, Финляндии, Германии и России. В разделе 1.7. показаны требования к проекту и критерии его оценивания

**4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями). Материалы для итоговой аттестации.**

Тема проекта: «Технология, формы привлечения общественности к управлению качеством образования в образовательной организации с учетом опыта зарубежных стран и России **»**

Проект может выполняться как индивидуально, так и в группе слушателей методом «мозгового штурма» Последовательность действий при данном методе:

-определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение выдвинутых гипотез;

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- выводы, выбор наилучшего решения;

Презентационные материалы стажеров представляются в режиме On-line.

Требования к оформлению проекта-презентации.

Общие требования к презентации:

* Презентация не должна быть более 15 слайдов.
* Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; образовательная организация, где работает автор проекта и его должность.

Представление информации:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание информации | * Используйте короткие слова и предложения. * Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. * Заголовки должны привлекать внимание аудитории. * материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями |
| Расположение информации на странице | * Предпочтительно горизонтальное расположение информации. * Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. * Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней |
| Шрифты | * Для заголовков – не менее 24. * Для информации не менее 18. * Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. * Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже строчных) |
| Способы выделения информации | Следует использовать:  - рамки; границы, заливку;  - штриховку, стрелки;  - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов |
| Объем информации | * Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. * Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:   * с текстом; * с таблицами; * с диаграммами |

Требования к представлению материалов

1. Защита проекта проводится на он-лайн занятии.

2. На защиту проекта отводится до 15 минут. Процедура защиты включает:

* презентация проекта стажёром (не более 10 минут);
* вопросы аудитории;
* ответы стажёра.

3. Критерии оценивания проекта:

Критерий 1. Выявление проблем привлечения общественности к управлению качеством образования, постановка цели проекта для решения данной проблемы, соответствие данной цели результатам работы.

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта, последовательность действий, этапов, их логическая взаимосвязь между собой и с результатом.

Критерий 3. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

Критерий 7. Результативность реализации проектной технологии, формы государственно-общественного управления; качество проектного продукта.

Оценивается проект по трехуровневой шкале:

Высокий уровень выраженности – 3 балла;

Средний уровень выраженности – 2 балла;

Низкий уровень выраженности – 1 балл;

Не выражено- 0 баллов.